

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1º BACHILLERATO. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES

La evaluación debe hacerse *“mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas”*, para la calificación, se establecerán *“indicadores de logro de los criterios de evaluación con grados de desempeño”* (insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente). Los indicadores reflejarán los procesos cognitivos y contextos de aplicación.

Se establece que todos los criterios contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica y tendrán el mismo valor. Por tanto, ya no será posible ponderarlos: todos tendrán un mismo valor para su competencia específica correspondiente.

CALIFICACIÓN TRIMESTRAL:

La nota de cada trimestre se obtendrá de la **media ponderada de las notas obtenidas en los criterios trabajados**.

Los criterios se trabajarán a través de los saberes básicos utilizando distintas metodologías, pero dejando claro qué criterios se están trabajando con cada actividad que se evalúa.

En el caso de que un mismo criterio se evalúe con más de un instrumento, la nota del criterio será la media de las actividades planteadas.

Para superar la evaluación, la media ponderada de los criterios debe de ser igual o superior a 5.

CALIFICACIÓN FINAL:

Se hará la media ponderada de todos los criterios evaluados a lo largo del curso en función de los porcentajes establecidos.

CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA:

Los alumnos que no superen la materia en la convocatoria ordinaria realizarán la **PRUEBA EXTRAORDINARIA** que incluirá actividades para evaluar las competencias específicas trabajadas en el curso y no superadas. La calificación se obtendrá teniendo en cuenta todos los aprendizajes y las actitudes mostradas durante el curso y su respuesta a las actividades de recuperación que puedan realizar.

La calificación de la prueba extraordinaria se obtendrá añadiendo los resultados obtenidos a los ya obtenidos por el alumno durante todo el curso.

La prueba extraordinaria podrá contemplar un solo ejercicio o, en su caso, constar de dos partes:

- ✓ Prueba escrita u oral.
- ✓ Cuaderno de actividades de refuerzo y recuperación.
- ✓ Trabajos complementarios

RECUPERACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Aquellos alumnos que no hayan superado alguna evaluación contarán con un **Plan de refuerzo o/y de recuperación** con el objetivo de que **RECUPEREN** aquellos **criterios de evaluación** no superados hasta el momento en el conjunto de actividades realizadas. Dicho plan constará, a criterio del profesor, de las siguientes actividades de recuperación:

- ✓ Consulta de dudas y repaso de errores.
- ✓ Entrevista con el alumno.
- ✓ Actividades de refuerzo sobre aquellos criterios de evaluación no logrados.
- ✓ Trabajos complementarios.
- ✓ Cuadernillo de actividades.
- ✓ Prueba escrita u oral.

El alumno mantendrá, en cualquier caso, la calificación obtenida anteriormente al concluir la evaluación.

El alumno que pase al curso siguiente con **el área o materia pendiente**, realizará las actividades propuestas por el departamento didáctico de cara a su calificación positiva, todo establecido por el Departamento. Dichas actividades podrán consistir en la:

- Realización de una prueba escrita al final de cada trimestre sobre los contenidos de las materias pendientes.
- Realización de cuadernos de actividades por parte del alumno que deberán entregarse trimestralmente.
- Realización de trabajos de carácter práctico: presentaciones, trabajos escritos, etc. que tendrán también un carácter trimestral.

Al comenzar el curso escolar, los alumnos con áreas o materias pendientes de cursos anteriores serán informados al respecto por el profesor correspondiente, si lo tuviera, o por el Jefe del Departamento en caso de no cursar ese año la materia.

Trimestre	SABERES BÁSICOS		Criterios de evaluación	Competencias específicas
	BLOQUE	SUB-BLOQUE		
1ª EV.	D.La dinámica y composición terrestres.	–Estructura, dinámica y funciones de la atmósfera. –Estructura, dinámica y funciones de la hidrosfera. –Estructura, composición y dinámica de la geosfera. Métodos de estudio directos e indirectos. –Los procesos geológicos internos, el relieve y su relación con la tectónica de placas. Tipos de bordes, relieves, actividad sísmica y volcánica y rocas resultantes en cada uno de ellos. –Los procesos geológicos externos: agentes causales y consecuencias sobre el relieve. –Formas principales de modelado del relieve y geomorfología. –La edafogénesis: factores y procesos formadores del suelo. La edafodiversidad e importancia de su conservación. –Los riesgos naturales: relación con los procesos geológicos y las actividades humanas. Estrategias de predicción, prevención y corrección. –Clasificación e identificación de las rocas: según su origen y composición. El ciclo litológico. –Clasificación químico-estructural e identificación de minerales y rocas. –La importancia de los minerales y las rocas: usos cotidianos y principales yacimientos en Castilla-La Mancha. Su explotación y uso responsable. –La importancia de la conservación del patrimonio geológico.	C.1.1 C.1.2 C.1.3 C.2.2 C.2.3 C.6.1 C.6.2	CE.1 CE.2 CE.6
	C.Historia de la Tierra y la vida.	- El tiempo geológico: magnitud, escala y métodos de datación. Problemas de datación absoluta y relativa. – La historia de la Tierra: principales acontecimientos geológicos. – Métodos y principios para el estudio del registro geológico: reconstrucción de la historia geológica de una zona. Principios geológicos. – La historia de la vida en la Tierra: principales cambios en los grandes grupos de seres vivos y justificación desde la perspectiva evolutiva. – Los principales grupos taxonómicos: características fundamentales. Importancia de la conservación de la biodiversidad.		
2ª EV.	G. Los microorganismos y formas acelulares.	–Las eubacterias y las arqueobacterias: diferencias. –El metabolismo bacteriano: ejemplos de importancia ecológica (simbiosis y ciclos biogeoquímicos). –Los microorganismos como agentes causales de enfermedades infecciosas: zoonosis y epidemias. –El cultivo de microorganismos: técnicas de esterilización y cultivo. –Mecanismos de transferencia genética horizontal en bacterias: el problema de la resistencia a antibióticos. –Las formas acelulares (virus, viroides y priones): características, mecanismos de infección e importancia biológica.	C.1.1 C.1.2 C.1.3 C.2.1 C.2.3 C.5.1 C.5.2	CE.1 CE.2 CE.5

	E. Fisiología e histología animal.	-La función de nutrición: importancia biológica y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos. -La función de relación: fisiología y funcionamiento de los sistemas de coordinación (nervioso y endocrino), de los receptores sensoriales, y de los órganos efectores. -La función de reproducción: importancia biológica, tipos y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos. - Principales especies endémicas y autóctonas de Castilla-La Mancha.		
3ª EV.	F.Fisiología e histología vegetal.	- La función de nutrición: la fotosíntesis, su balance general e importancia para la vida en la Tierra. – La savia bruta y la savia elaborada: composición, formación y mecanismos de transporte. – La función de relación: tipos de respuestas de los vegetales a estímulos e influencia de las fitohormonas (auxinas, citoquininas, etileno, etc.). – La función de reproducción: la reproducción sexual y asexual, relevancia evolutiva, los ciclos biológicos, tipos de reproducción asexual, procesos implicados en la reproducción sexual (polinización, fecundación, dispersión de la semilla y el fruto) y su relación con el ecosistema. – Las adaptaciones de los vegetales al medio: relación entre estas y el ecosistema en el que se desarrollan. – Principales especies endémicas y autóctonas de Castilla-La Mancha.	C.1.1 C.1.2 C.1.3 C.2.1 C.2.3 C.5.1 C.5.2	CE.1 CE.2 CE.5
	B.Ecología y sostenibilidad.	- El medio ambiente como motor económico y social: importancia de la evaluación de impacto ambiental y de la gestión sostenible de recursos y residuos. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud). – La sostenibilidad de las actividades cotidianas: uso de indicadores de sostenibilidad, estilos de vida compatibles y coherentes con un modelo de desarrollo sostenible. Concepto de huella ecológica. – Iniciativas particulares, locales, comunitarias y globales para promover un modelo de desarrollo sostenible. – Estructura y dinámica de los ecosistemas: flujos de energía, ciclos de la materia (carbono, nitrógeno, fósforo y azufre), interdependencia, relaciones tróficas y sucesiones ecológicas. Resolución de problemas. – El cambio climático: su relación con el ciclo del carbono, causas y consecuencias sobre la salud, la economía, la ecología y la sociedad. Estrategias y herramientas para afrontarlo: mitigación y adaptación. – La pérdida de biodiversidad: causas y consecuencias ambientales y sociales. – El problema de los residuos. Los compuestos xenobióticos: los plásticos y sus efectos sobre la naturaleza y sobre la salud humana y de otros seres vivos. La prevención y gestión adecuada de los residuos.		
TODAS	A. Proyecto científico	- Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. – Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros). – Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización. – Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales. – Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas. – Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales. – La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, en la ciencia. – La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción y su aportación desde Castilla-La Mancha.	C.1.1 C.1.2 C.1.3 C.2.1 C.2.2 C.2.3 C.3.1 C.3.2 C.3.3 C.3.4 C.3.5 C.4.1 C.4.2	CE.1 CE.2 CE.3 CE.4

